**Программа изучения личности учащегося**

О б щ и е с в е д е н и я: 1) Фамилия. Имя. Отчество.

2) Дата рождения.

3) Домашний адрес.

4) Сведения о семье.

а) члены семьи: отец, мать и другие члены, проживающие вместе с учеником. Год рождения каждого, образование, профессия, место работы, занимаемая должность.

б) социально-демографические условия семьи: многодетная, неполная, больные родители или инвалиды.

в) материальные или жилищно-бытовые условия: низкооплачиваемые, малообеспеченные, проживающие в плохих жилищно-бытовых и санитарно-гигиенических условиях; какие условия имеет ученик в квартире: отдельная комната, угол, отдельный стол, нет постоянного места для занятия; и т. д.

г) каков характер взаимоотношений родителей и других членов семьи с учеником: слепое обожание, заботливость, дружба, доверие, равноправие, отчужденность, мелочная опека, полная самостоятельность, независимость, бесконтрольность и т. д.

д) социально-психологические условия: неблагоприятный психологический климат семьи, педагогически несостоятельные родители, эмоционально-конфликтные отношения в семье.

е) криминогенные условия: аморальный образ жизни родителей, злоупотребление алкоголем, употребление наркотиков, социальный паразитизм, жестокое обращение с детьми.

*Выводы*:Выявление и учет детей и подростков, оказавшихся в неблагоприятных семейных условиях, угрожающих здоровью и развитию; оставшихся без попечения родителей; нуждающихся в материальной помощи; временно нуждающихся в проживании отдельно от родителей; проживающие в семьях группы социального риска.

З д о р о в ь е:состояние здоровья ученика (физическое развитие, особенности физического развития, особые недостатки, заболевания).

Л и ч н о с т ь у ч е н и к а

1) Вступает ли в конфликтные отношения (если да, то редко или часто) с родителями, с учениками, с учителями (с кем именно)?

2) Характер общительности (отсутствует, избирательный, большой).

3) Какую роль выполняет: а) в общественном труде; б) в играх со сверстниками; в) в учебе (инициатор, организатор, исполнитель)?

4) Проявляет ли положительные качества и формы поведения (нет, если да, то – редко, часто или всегда): а) уважение к старшим; б) внимательность, чуткость, доброту, в) скромность; г) трудолюбие; д) добросовестность; е) самоорганизованность; ж) самостоятельность; з) дисциплинированность; и) другие положительные качества поведения?

5) Проявляет ли отрицательные качества поведения (нет, если да, то – редко, часто или всегда): а) грубость; б) индивидуализм, эгоизм; в) зазнайство, высокомерие; г) легкомыслие, беспечность; д) лживость; е) упрямство; ж) жестокость; з) вредные привычки (курит, сквернословит...); и) другие отрицательные качества?

6) Способен ли выбрать себе самостоятельное занятие? Долго ли проявляет интерес к выбранному занятию?

*Выводы*: Выявление и учет детей с асоциальным поведением: уклонение от учебы; бродяжничество, попрошайничество; деяния, содержащие признаки преступления; правонарушения; употребление спиртных напитков, наркотиков или психотропных веществ; азартные игры и иные антиобщественные проявления.

Л и ч н о с т ь у ч е н и к а в к о л л е к т и в е

1. Социальный статус в коллективе.

2. Линия поведения (лидер, популярный, принятый, непопулярный, отверженный).

3. Как относится к мнению коллектива, к требованиям и критическим замечаниям товарищей (благожелательный, серьезный, равнодушный, враждебный)?

4. Какие и как выполняет общественные поручения (хорошо, с удовольствием, удовлетворительно, плохо, не выполняет)?

5. Имеются ли близкие друзья, кто они? Какое отношение занимает по отношению к друзьям (ведущий, ведомый)?

6. Стремится ли воздействовать на товарищей, воспитывает их (нет, да, редко, часто)?

У ч е н и е

1. Какое отношение (увлеченное, заинтересованное, безразличное, отрицательное) проявляет к учебных предметам? Особо отметить, если есть особые способности к предмету: русский язык; чтение, литература; математика; природоведение, биология; рисование; физкультура; пение, ритмика, бальные танцы; история; география; физика, астрономия; химия; иностранный язык; другие предметы.

2. Каков уровень внимания (высокий, средний, низкий). Способен ли удерживать внимание весь день? К какому по счету уроку наступает спад внимания?

3. Как запоминает материал (быстро, медленно)?

4. Каков уровень развития мышления (низкий, средний, высокий)?

5. Как выполняет свои учебные обязанности (аккуратно, небрежно, нерегулярно, не выполняет)?

6. Какую активность проявляет на уроке (высокую, среднюю, низкую, не проявляет)?

7. Владеет ли знаниями и навыками самостоятельного умственного труда (да, частично, нет).

8. Как относится к требованиям учителей, к их педагогическим воздействиям (активно-положительно, пассивно-положительно, безразлично).

1. Как относится к труду (увлеченно, заинтересованно, добросовестно, безразлично, отрицательно)?

2. Насколько выражен фактор избирательности в труде?